



## PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

|              |                           |
|--------------|---------------------------|
| <b>CURSO</b> | LICENCIATURA EM PEDAGOGIA |
|--------------|---------------------------|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>FUNDAMENTAÇÃO LEGAL</b> | Autorizado pela Resolução nº 009/CONSUN, de 25/10/2007; Regularizado pela Resolução 213/CONSEA de 30/06/2009; Portaria de Reconhecimento nº 75/SERES/MEC, de 10 de fevereiro de 2017, publicada no DOU nº 31, Seção I, páginas 26 e 27, de 13 de fevereiro de 2017. |
|----------------------------|---|

| DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR               | CÓDIGO   | PERÍODO    |
|---|----------|------------|
| Fundamentos e Prática da Educação Inclusiva | DRP30080 | 7º período |

| CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA |                       |                     |                       |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| CARGA HORÁRIA TEÓRICA       | CARGA HORÁRIA PRÁTICA | CARGA HORÁRIA TOTAL | CARGA HORÁRIA SEMANAL |
| 40h                         | 40h                   | 80h                 | 4h                    |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>PRÉ-REQUISITO</b> |  |
|----------------------|--|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>DOCENTE/TITULAÇÃO</b> | Marcelo Ranzula da Silva  |
| <b>E-MAIL</b>            | marcelo.ranzula@hotmail.com   |
| <b>LINK DO LATTES</b>    | <a href="http://lattes.cnpq.br/9331426229095960">http://lattes.cnpq.br/9331426229095960</a> |

|  |
|--|
| <b>OBJETIVOS</b>   |
| <b>Geral:</b><br>Discutir as possibilidades de intervenção na educação junto às pessoas com deficiência.   |
| <b>Específicos:</b><br><br>* 1) Identificar os aspectos históricos referentes à evolução do conceito de deficiência e inclusão.<br>* 2) Caracterizar as pessoas consideradas portadoras de Necessidades Educativas Especiais.<br>* 3) Interagir com pessoas diferentes em diversos âmbitos da sociedade (Social, Educacional, lazer, |

trabalho).

\* 4) Conhecer as principais leis referentes à educação inclusiva no Brasil.

\* 5) Reconhecer atitudes de estigmatização, mitos e preconceitos em torno da pessoa com deficiência.

#### **EMENTA**

Aspectos históricos da educação inclusiva; Princípios filosóficos da Educação inclusiva; Políticas públicas da educação Inclusiva no Brasil; Paradigmas educacionais da educação inclusiva; O desenvolvimento das crianças portadoras de necessidades educacionais especiais; Práticas pedagógicas na Educação Especial; Adaptações curriculares.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESSENCIAIS**

| <b>UNIDADE</b> | <b>CONTEÚDOS</b>   |
|----------------|--|
|                | <p><b>UNIDADE 1:</b></p> <p>A Pessoa com deficiência e a política de Educação inclusiva no Brasil</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conhecendo o que é deficiência</li><li>2. Aspectos históricos da educação inclusiva</li><li>3. Legislação Específica</li><li>4. Acessibilidade nos estabelecimentos de Ensino</li></ol> <p><b>UNIDADE 2 –</b></p> <p>Adaptações curriculares e recursos pedagógicos adaptados</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adaptação curricular</li><li>2. Recursos pedagógicos adaptados</li><li>3. Sistema de tutorias</li><li>4. Tecnologias assistidas.</li></ol> <p><b>UNIDADE 3 –</b></p> <p>Conhecendo os alunos com Necessidades Educacionais especiais</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Caracterizando o aluno cego e com baixa visão;</li><li>2. Caracterizando o aluno com surdez e/ou deficiência auditiva.</li><li>3. Deficiência Física;</li><li>4. Paralisia cerebral;</li><li>5. Deficiência Intelectual;</li><li>6. Síndrome de Down;</li><li>7. Condutas típicas: Autismo e outras síndromes.</li><li>8. Caracterizando os alunos talentosos;</li></ol> <p><b>UNIDADE 4 –</b></p> <p>Atendimento aos alunos com deficiência em sala de aula regular 1.</p> <p>Conhecendo e praticando o sistema Braile.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Principais abordagens de ensino: oralismo, bilinguismo;</li><li>3. Adaptações e Intervenções pedagógicas;</li><li>4. LIBRAS.</li><li>5. Ajustes posturais;</li><li>6. Sistemas de apoio: aceleração e enriquecimento curricular.</li></ol> |

### **METODOLOGIAS DE ENSINO**

Aulas expositivas.  
Exposição de filmes que tratam sobre pessoas com deficiência seguida de exposição oral de profissionais da área convidados.  
Leitura de livros da área.  
Observação participante em escolas, sala de aula e outros espaços que atendem pessoas com deficiência.  
Apresentação de Seminário

### **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

- Data show;
- Notebook;
- Literaturas sobre educação inclusiva;
- Jogos lúdicos adaptados;
- Filmes Temático.

### **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

Avaliação terá como caráter central a verificação das seguintes competências e habilidades:

- 1) Compreensão acerca dos conceitos referentes aos temas em análise;
- 2) Clareza na exposição das idéias relativas aos conteúdos estudados e coerência na escrita/exposição dos temas, seja por meio da oralidade, seja por meio da escrita, de maneira a colocar sempre em evidência a necessidade da reflexão crítica no que concerne aos conceitos, temáticas e conteúdos abordados;
- 3) Domínio da norma culta no desenvolvimento de atividades escritas;

### **AVALIAÇÃO DE CONTEÚDO**

Avaliação será através da produção de um portfólio e seminário.

## REFERÊNCIAS

### Referências Básicas:

COLL, C. MARCHESI, A. PALÁCIOS, J. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GLAT, R. & FERNANDES, E. M. Da Educação Segregada à Educação Inclusiva: uma breve reflexão sobre os paradigmas educacionais no contexto da Educação Especial brasileira. **Revista Inclusão: MEC / SEESP**, vol. 1, nº 1, 2005, p. 35-39.

MACHADO, A. M. **Crianças de classe especial: efeitos do encontro entre saúde e educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PADILHA, A. M. L. **Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

SASSAKI, R. S. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SKLIAR, C. **Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1997.

### Referências Complementares:

AMARAL, L. A. **Conhecendo a deficiência** (em companhia de Hércules). São Paulo: Robe Editorial, 1995.

AQUINO, J. G. (org.). **Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998.

BRASIL. **Declaração de Salamanca sobre princípios, política e prática em Educação Especial**. Secretária de Educação Especial. Disponível em: [portal.mec.gov.br/seesp](http://portal.mec.gov.br/seesp). Acessado em 25 de fevereiro de 2008.

FRELLER, C. C. Crianças portadoras de queixa escolar: reflexões sobre o atendimento psicológico. In: MACHADO, A. M. SOUZA, M. P. R. de. **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

GOFFMAN, E. **Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1988.

KASSAR, M. C. **Ciência e senso comum no cotidiano das Classes especiais**. Campinas: Papyrus, 1995.

PADILHA, A. M. L. **Possibilidades de histórias do contrário: ou como desencaminhar o aluno da classe especial**. São Paulo: Plexus, 1997.

RIBAS, J. B. C. **O que são pessoas deficientes?** São Paulo: Brasiliense, 1989.

SANTOS, J. B. A dialética da “inclusão/exclusão” na história da educação de alunos com deficiência. **Educação e contemporaneidade**, Salvador, v. 11, n. 17, 2002. p.27-44.

SILVA, T. T. da. (org.) **Nunca fomos humanos**. Nos rastros do sujeito. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

## OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

O uso da norma culta será critério a ser verificado em todas as avaliações;

O trabalho extra classe será marcado com, no mínimo, 30 dias de antecedência; os critérios e data de entrega desse tipo de avaliação será estabelecido, exclusivamente, em sala de aula.

  
Bianca Santos Chiste  
Chefe do Departamento de Pedagogia  
UNIR - Campus de Rolim de Moura  
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016  
SIAPE 2494508

| DATA DE ENTREGA   | RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO   |
|---|---|
| <p>Rolim de Moura - RO, ___/___/___</p> <p><i>Marcelo Ranzuca da Silva</i></p> <p>Professor da Disciplina</p> | <p>Rolim de Moura - RO, <u>02/10/2017</u></p> <p><i>Mariana Santos Christie</i><br/>Chefe de Departamento</p> |

| APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO   |   |
|---|---|
| <p>Plano de Ensino aprovado em</p> <p>___/___/___</p> <p>conforme registro na ata _____</p> | <p>Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento</p> |